



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA

TEL.: 0916535962 - 0916153720

E-MAIL: paic85800d@istruzione.it

Anno Scolastico 2020/2021

Circolare n. 150

Monreale, 28/12/2020

All'Albo della scuola

A tutti i Docenti

Al D.S.G.A.

Codice CUP: E38H17000610007

Oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1
Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.
CODICE PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-386

BANDO ESPERTI INTERNI E TUTOR

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 Dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l’Avviso pubblico 4294 del 27 aprile 2017, Azione 10.1.1.A finalizzato a ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica nonché ad una formazione generale sul fenomeno delle migrazioni (dal punto di vista storico, geografico, politico), sulle culture e sulle religioni, e ad attività ed esperienze tese a sviluppare competenze interculturali, comunicative, linguistiche utili nei percorsi di accoglienza e integrazione e che si inserisce nel quadro delle azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” per il periodo di programmazione 2014-2020.

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l’Aggiornamento delle linee guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – lter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTE le graduatorie definitive delle Istituzioni scolastiche che hanno presentato la propria proposta ed i cui progetti sono stati dichiarati ammissibili al finanziamento, pubblicandola sul sito internet del MIUR dedicata al PON “Per la Scuola” con nota Prot. 36118 del 10 dicembre 2019;

PRESO ATTO che questa Istituzione scolastica, è stata autorizzata ad attuare il Progetto “IO ESISTO” codice 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-386 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo pari a Euro € 29.619,00;

VISTE le Disposizioni ed istruzioni per l’attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014- 2020;

VISTE le delibere degli OO.CC. di questa istituzione scolastica;

CONSIDERATO che i Piani Integrati sono così articolati:

Pensiero computazionale e cittadinanza digitale		
TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	COSTO
L’arte per l’integrazione	Let the music play - Pioppo	€ 5.011,50
L’arte per l’integrazione	Let the music play - Villaciambra	€ 5.011,50
Sport e gioco per l’integrazione	Giocosport - Villaciambra	€ 5.011,50
Sport e gioco per l’integrazione	Giocosport - Pioppo	€ 5.011,50
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Lettura @mic@ - Villaciambra	€ 5.011,50
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Lettura @mic@ - Pioppo	€ 4.561,50

PREMESSO che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa;

EMANA

Il presente bando, di cui la premessa è parte integrante, per la selezione e il Reclutamento di Docenti Esperti e Tutor dell'Istituzione Scolastica per le attività inerenti le azioni di formazione previste per il seguente Progetto:

RIEPILOGO MODULI PER CORSO E SEDE DI SVOLGIMENTO

TITOLO MODULO	N. ORE	ALUNNI DESTINATARI	Figure richieste:
L'arte per l'integrazione	30	Scuola Secondaria primo grado Pioppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
L'arte per l'integrazione	30	Scuola Secondaria primo grado Villaciambra	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Sport e gioco per l'integrazione	30	Scuola Primaria Villaciambra	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Sport e gioco per l'integrazione	30	Scuola primaria Pioppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	30	Scuola primaria Villaciambra	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni		Scuola primaria Pioppo	TUTOR 30 ore ESPERTO 30 ore

TABELLE VALUTAZIONE TITOLI

TITOLI CULTURALI PER TUTTI I PROFILI

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o Il livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		

3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		
4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

PUBBLICAZIONI (Max pp.5)

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Pubblificazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		

ESPERIENZE LAVORATIVE **ESPERTI (Max pp. 30)**

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta	Punti 3		
Esperienze di docenza in qualità di esperto/formatore in percorsi diversi dai moduli afferenti a PON/POR	Punti 2		
Esperienze professionali nel settore di pertinenza	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		

PROGETTO (solo per esperto) (Max pp. 25)

- Adeguatezza del progetto esecutivo rispetto agli indicatori:

		PUNTEGGIO (a cura della scuola)
Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)	fino a punti 10	
Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	fino a punti 10	
Innovatività	fino a punti 5	

ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)

	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura del tutor)	PUNTEGGIO SPETTANTE (a cura della scuola)
Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

COMPITI DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

Il progetto prevede, nella fase di attuazione, la formazione in aula oltre all'espletamento delle attività di seguito elencate:

- partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività, in itinere e conclusivi;
- espletare le attività di predisposizione, somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione e materiale documentario;
- predisporre in collaborazione con il tutor l'articolazione dei moduli per contenuti (vincolante per l'Avvio); - svolgere attività di docenza;
- accompagnare gli allievi nelle uscite sul territorio previste;
- contribuire alla realizzazione della Manifestazione conclusiva;
- inserire in piattaforma PON GPU tutto il materiale documentario prodotto;
- aggiornare l'area di propria competenza sulla piattaforma PON GPU.

Per tutti i moduli l'approccio sarà laboratoriale e le attività saranno realizzate in contesti non formali, coinvolgendo i ragazzi in situazioni concrete. In questo modo i contenuti operativi proposti saranno vissuti e

sperimentati attivamente e le conoscenze, le abilità e le competenze che i ragazzi raggiungeranno saranno da subito rese operative.

Il coinvolgimento in tali situazioni d'apprendimento potrà avere ricadute positive sul comportamento degli alunni a rischio di dispersione scolastica, implementando la motivazione, migliorando il rendimento e garantendo il successo formativo.

La metodologia che si utilizzerà sarà improntata al learning by doing: gli alunni impareranno attraverso il "fare", memorizzando le informazioni, comprendendo e interiorizzando ciò che staranno facendo, attraverso la riflessione consapevole.

Ciò avverrà tanto nei moduli di rinforzo e approfondimento delle competenze di base, quanto nei moduli di ampliamento dell'offerta formativa. L'apprendimento si sviluppa attraverso compiti finalizzati a prodotti reali e significativi.

Alle candidature degli **esperti** dovranno essere allegati delle proposte operative progettuali dettagliate che dovranno essere coerenti con gli obiettivi dei singoli moduli, di seguito indicati (all. 2).

DESCRIZIONE DEL PROGETTO "IO ESISTO"

L'Istituto Comprensivo Margherita di Navarra si propone di realizzare il presente progetto per garantire il successo formativo di ciascun alunno, avviare dei percorsi volti alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto.

Pertanto, attraverso la danza, lo sport, la musica si vuole intraprendere un percorso progettuale da realizzarsi con diverse modalità organizzative, itinerari metacognitivi e laboratori legati alla qualità dell'integrazione e inclusione che si connotano per una forte sensibilità alle differenze e ai bisogni formativi di ciascun alunno e che mirano alla diffusione di una reale cultura dell'inclusione, fondata sulla personalizzazione dell'apprendimento e delle relazioni per tutti gli alunni. All'interno di tale progetto rientrano moduli con interventi stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno (laboratorio artistico-espressivo, motorio, musicale, ludico).

FINALITÀ

La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento/inclusione degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

OBIETTIVI

- Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture.
- Sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere.
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.

- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro.
- Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili.
- Migliorare il livello di autonomia degli alunni.
- Migliorare la motivazione all'apprendimento.
- Recuperare e consolidare le abilità di comunicazione.

MODULO: "Let the music play" Pioppo e Villaciambra

L'elemento ritmico-musicale riveste un'importanza fondamentale nella formazione dell'individuo. In particolare, nella danza si realizza una cooperazione organizzata delle nostre facoltà mentali, emotive e corporee che si traduce in azioni la cui esperienza è della massima importanza per lo sviluppo della coordinazione, dell'armonia e della personalità. Per questi motivi, il presente modulo sarà un percorso ludico/didattico finalizzato al conseguimento di obiettivi funzionali, relazionali e cognitivi in un contesto 'divertente' e 'socializzante'. La danza infatti è movimento e quindi attività motoria, ma è anche ritmo e pertanto è una attività intimamente legata all'arte musicale. E' anche uso dello spazio e quindi è geometria, non quella dei libri, ma quella vissuta con il proprio corpo nello spazio reale. Come ogni 'arte', la musica e la danza sono linguaggi del tempo e dello spazio, privi di confini e frontiere politiche e culturali. In ambito scolastico, l'acquisizione di abilità motorie attraverso la pratica della danza e della musica risulta particolarmente efficace, in quanto favorita da una dimensione di divertimento e di piacere funzionale.

Nella danza, infatti, coordinazione, spazio e ritmo si completano, si affinano e si armonizzano attraverso un'esperienza di gioco collettivo all'interno di una situazione musicale. Tramite la danza è possibile, in un contesto ludico e socializzante, raggiungere obiettivi dell'area funzionale, relazionale e cognitiva.

Per questi motivi, con il seguente modulo, attraverso la danza si vuole offrire agli alunni la possibilità di coniugare "conoscenze" e "corporeità", fornendo loro l'opportunità di esprimersi attraverso il corpo e il movimento. Si comincerà partendo da sé, dalle proprie esigenze, dalle proprie sensazioni, dalla semplicità di gesti quotidiani, per sviluppare una semplice coreografia realizzando un prodotto finale che include tutti, basato sul dialogo motorio con l'altro, il gruppo, lo spazio, la musica...

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Saper interagire e socializzare anche con compagni di classi diverse.
2. Acquisire la consapevolezza del proprio ruolo e contributo nel gruppo.
3. Acquisire la capacità di esprimersi e comunicare attraverso il corpo e il movimento.
4. Comprendere come l'evoluzione della cultura musicale sia strettamente legata all'evoluzione storica.

L'esperienza che si vorrà condurre rappresenterà un momento di crescita per gli alunni coinvolti, che, con l'impiego di tecniche di apprendimento cooperativo e tutoring, si sentiranno protagonisti e partecipi di un'attività altamente significativa, contribuendo ciascuno con le proprie capacità a realizzare un prodotto complesso. In questo modulo sono pertanto presenti quegli elementi, caratterizzanti un progetto educativo/didattico, che ne garantiscono la replicabilità:

- presenza di metodologia fortemente caratterizzata da strategie relazionali e metacognitive;

- relazioni inclusive e solidali tra compagni di scuola;
- apprendimento cooperativo in piccoli gruppi eterogenei, con attiva partecipazione allievi diversamente abili.

L'intervento educativo/didattico del modulo, centrato su una ricca gamma di esperienze motorie, creative, espressive ed emozionali, rappresenterà un momento di crescita per gli allievi coinvolti, che, attraverso l'impiego di tecniche di apprendimento cooperativo e tutoring, si sentiranno protagonisti e partecipi di un'attività altamente significativa, contribuendo ciascuno con le proprie capacità a realizzare un prodotto complesso. Le metodologie privilegiate saranno l'insegnamento/apprendimento in gruppi di lavoro (cooperative learning), il lavoro per progetti (project work) apprendimento separato delle parti e prove d'insieme.

Il monitoraggio sarà svolto con l'osservazione delle dinamiche relazionali e comportamentali dei ragazzi durante le attività valutando così gli obiettivi raggiunti. La verifica finale sarà lo spettacolo da presentare a tutta la comunità scolastica, alle famiglie e la produzione di un DVD dello spettacolo stesso.

MODULO: "Giosport" Pioppo e Villaciambra

Il seguente percorso dovrà essere vissuto dagli alunni che vi parteciperanno come opportunità di partecipazione e di assunzione di responsabilità. Affinché si possa realmente fare riferimento a una dimensione di Educazione alla piena Cittadinanza e delle pari opportunità, le attività del modulo prevedono l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni disabili, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono in situazioni di particolare disagio o difficoltà. Pertanto il progetto mira alla realizzazione di azioni efficaci nelle seguenti aree:

- Area dell'integrazione e prevenzione del disagio sociale: sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti 'abili' e 'a rischio' utilizzando molteplici forme di attività sportiva come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e di relazioni significative, rafforzando in tal modo la funzione educativa e sociale della scuola, quale ambito privilegiato per l'azione di contrasto alla devianza giovanile e di integrazione dei soggetti in condizione di disabilità o marginalità sociale;
- Area della costruzione dell'identità: promuovere l'assunzione della propria identità mediante l'assunzione di una piena cittadinanza e rimotivando una potenziale capacità di autonomia personale;
- Area dell'integrazione: attraverso un processo di sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti appartenenti a diverse etnie e culture utilizzando il gioco e lo sport come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e relazione.

Il percorso del modulo mira all'acquisizione di competenze sia disciplinari che trasversali al fine di:

- attivare percorsi di rafforzamento dell'identità dei ragazzi disabili grazie anche ad attività ricreative ludico-sportive finalizzate alla promozione dell'agio e contenere fenomeni di devianza e disagio psico-sociale;
- promuovere modelli di attività polisportiva in grado di favorire processi di socialità, aggregazione ed incontro in una logica "inclusiva";
- recuperare e valorizzare la dimensione dell'esperienza ludica come facilitatore relazionale nel soggetto disabile;

- creare occasioni di corresponsabilità tra famiglia, realtà associative e soggetti istituzionali al fine di garantire esperienze di integrazione sociale.

Con questo modulo educativo in ambito sportivo l'istituto si prefigge il raggiungimento degli obiettivi operando all'interno di tre nuclei fondamentali di sviluppo interconnessi tra loro:

1. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea (e quindi della propria immagine corporea nel suo complesso) e la cura della propria persona (star bene).

2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco (nel suo aspetto ludico) e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità prosociali, nel senso di possedere una serie di abilità sociali e personali sempre più complesse, quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'empatia, la buona stima di sé, l'affermatività, il problem solving ecc., le quali permettono alla persona di 'vivere bene con sé e con gli altri'; pertanto abilità estremamente funzionali al vivere sociale, armonizzatrici dei rapporti umani, al di là delle appartenenze etniche o religiose (stare insieme, stare bene insieme).

3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici che stanno alla base della convivenza civile, in considerazione del fatto che il gioco e lo sport promuovono il valore del rispetto di regole concordate e condivise (sviluppare una coscienza civile).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc).

- Padroneggiare efficacemente gli aspetti coordinativi segmentari (oculo-manuali e oculopodalici).
- Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.
- Padroneggiare modalità esecutive differenti di molteplici condotte motorie (palleggiare-tirare, correre evitando/anticipando l'avversario, ecc) funzionali ai giochi di movimento.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi individuali e di squadra e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri.
- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.
- Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Comprendere il "valore" delle regole e l'importanza di rispettarle per la buona riuscita dell'attività.
- Saper esprimere le proprie opinioni nelle diverse situazioni di gioco; conoscere e applicare semplici regole del gioco sapendole anche trasferire a nuove esperienze.
- Partecipare attivamente al gioco cooperando nel gruppo, accettando le diversità.

- Partecipare attivamente ai giochi sportive e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità.
- Saper affrontare con tranquillità le esperienze motorie accettando i vari ruoli previsti nei giochi e manifestando senso di responsabilità.

Affinché gli obiettivi di apprendimento formulati siano agevolmente raggiungibili, risulterà essenziale applicare e utilizzare nella prassi didattica alcuni importanti principi metodologici che consentano di facilitare e ottimizzare i processi di apprendimento motorio. Pertanto l'assunzione di determinate strategie didattiche, ovvero il modo in cui l'esperto e il tutor organizzeranno l'ambiente di apprendimento in un contesto di gruppo, tenendo presente che l'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo" mettendo in risalto la "capacità di fare" dell'alunno, rendendolo costantemente 'protagonista' e progressivamente 'consapevole' nell'acquisizione delle proprie competenze motorie. L'esperienza sportiva/ludica/motoria sarà realizzata come un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti gli alunni la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Sarà anche necessario considerare le modalità di attuazione delle attività motorie, all'interno del singolo intervento:

- a) Le modalità di organizzazione del lavoro (attività per gruppi, collettive o individuali);
- b) Il modo di proporsi dell'insegnante tutor ed dell'esperto selezionato nei confronti degli alunni, che ricalca i vari stili di insegnamento/apprendimento: gli induttivi (per libera esplorazione, per scoperta guidata, per problem solving); i deduttivi (metodo prescrittivo-direttivo e quello per assegnazione dei compiti).

VERIFICA

Al fine di monitorare la rispondenza del percorso alle esigenze degli alunni destinatari, si prenderanno in esame i seguenti criteri di verifica (indicatori di qualità/efficacia):

Gradimento - livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo/alle aspettative.

Partecipazione - coinvolgimento personale e interazione nel gruppo.

Apprendimento - modificazione significativa degli atteggiamenti/delle conoscenze/delle condotte in ingresso.

Trasferimento - Impiego delle acquisizioni in altri contesti operativi.

MODULO: "Lettura @mic@2 Pioppo e Villaciambra

Il presente modulo nasce dalla necessità di potenziare e valorizzare percorsi di promozione alla lettura ed alla scrittura creativa attraverso l'uso della multimedialità. Con questo modulo si vuole proporre un percorso attraverso le tecniche della scrittura narrativa, affrontando tematiche quali la creatività, l'invenzione, l'incipit, l'idea, il punto di vista, la focalizzazione, la costruzione del personaggio e dei linguaggi (dialoghi e monologhi), l'ambientazione, i paesaggi, il finale della storia. Si ritiene importante, inoltre, fornire stimoli ed opportunità educative che tengano conto delle esigenze culturali, affettive e di socializzazione, necessari anche per il superamento del disagio scolastico.

Il percorso parte dall'analisi di alcuni bisogni degli alunni che possono configurarsi per la:

- Lettura (nel bisogno di riflessione e introspezione favorite dalla lettura, che si ritiene importante soprattutto in questa società ricca di stimoli che privilegia l'immediatezza dell'immagine come forma di

comunicazione; nella necessità di ascoltare per confrontarsi con la realtà attraverso la narrazione o la lettura di un adulto; nell'esigenza di intrecciare relazioni significative con coetanei ed adulti attraverso la partecipazione ad un progetto comune; nel far vivere la lettura come attività libera che coinvolga l'alunno cognitivamente ed emotivamente; nel favorire l'autonomia e la creatività di pensiero; nel coinvolgere, in un processo di continuità didattico - educativa, per favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione.

- SCRITTURA (nell'utilizzo di metodi e strategie per la redazione di testi narrativi attraverso lo sviluppo espressivo delle idee; nello stimolare la padronanza del linguaggio e l'abilità di creare storie e intrecci; nell'esigenza di rendere ogni alunno consapevole della propria capacità di scrittura migliorandola in termini di accuratezza, chiarezza e profondità dell'espressione; nell'avviare lo studente alla scrittura di passi narrativi rispettando la coerenza stilistica, la correttezza ortografica, grammaticale e sintattica; nell'approfondire metodi e tecniche di scrittura; nello stimolare immaginazione e creatività verbale in ambito di gruppo di lavoro.

La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming. Gli elaborati troveranno spazio in un libro cartaceo e multimediale.

Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero:

- la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo;
- la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving);
- la capacità di ascolto;
- la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.

OBIETTIVI

Sapere:

- Conoscere diversi linguaggi.
- Comprendere gli elementi di un racconto.
- Comprendere le relazioni logiche fra elementi.
- Comprendere le relazioni emotive fra elementi.
- Acquisire un metodo per comunicare.

Saper fare:

- Utilizzare diversi linguaggi.
- Orientare il proprio lavoro verso attività produttive.
- Saper scegliere il materiale in vista del prodotto.
- Usare consapevolmente tutti i linguaggi per agevolare la comprensione del proprio prodotto.

Saper essere:

- Ascoltare e osservare con attenzione.

- Saper interagire con gli altri.

Obiettivi metacognitivi:

- Essere capaci di controllo sul proprio compito e sulla propria autonomia.

- Integrare le differenze.

- Essere capaci di autovalutazione degli apprendimenti.

- Esprimersi secondo logiche diverse.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione di questo percorso sarà fatto esaminando la risposta che gli alunni destinatari hanno dato agli stimoli proposti, i loro scritti che non rimarranno sullo sfondo, ma passeranno in primo piano.

Il percorso permetterà loro di iniziare un lungo viaggio nella creatività, che non vuol dire essere LIBERI DA vincoli, ma essere LIBERI di esplorare le regole, di sperimentarle dando senso a ciò che è stato generato dal caso, di scoprire che ogni testo è in realtà un ipertesto che può essere letto o scritto a diversi livelli.

Ciò che sarà offerto ai bambini non sarà la possibilità di trasgredire le regole, ma di costruirle per ri-leggere, ri-scrivere, ri-creare ed interpretare la realtà.

Durante e alla fine del percorso, con l'ausilio del laboratorio d'informatica, gli alunni prepareranno dei lavori multimediali in cui sarà riportato l'intero percorso degli alunni lungo la strada della videoscrittura; usando software dedicati, si potranno realizzare disegni che illustrano le storie scritte, raccontate o drammatizzate.

MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le domande di partecipazione (**ALL. n .01 a ESPERTI, b TUTOR**), una per ciascun modulo e/o figura richiesta, dovranno essere presentate entro e non oltre il 13 gennaio 2021 ore 24,00 e dovranno essere inviate con una delle seguenti modalità:

1. Da un indirizzo di posta elettronica certificata personale all'indirizzo paic85800d@pec.istruzione.it
2. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale paic85800d@istruzione.it, firmata digitalmente;
3. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale paic85800d@istruzione.it trasmessa da un indirizzo peo rilasciato dal M.I.U.R. (nome.cognome@istruzione.it);
4. All'indirizzo di posta ordinaria istituzionale paic85800d@istruzione.it trasmessa da un indirizzo peo (posta elettronica ordinaria) diverso da quello istituzionale e corredato da copia del documento d'identità del richiedente;

dovranno essere corredate dal curriculum vitae in formato europeo contenente esclusivamente l'indicazione dei titoli oggetto di valutazione.

Le istanze relative alla figura di esperto dovranno essere corredate anche dal formulario progettuale (ALL. n. 2).

Tutti i file dovranno essere in formato pdf, un unico file per ciascun documento inviato (non saranno ammessi documenti divisi in un file per ciascuna pagina).

Saranno ritenuti motivi di esclusione:

- Istanze non conformi alle modalità di presentazione sopra elencate;
- Candidati privi dei titoli d'accesso previsti;
- Istanze pervenute fuori termine;
- Istanze prive di curriculum o non redatto su formato europeo
- Mancanza della proposta progettuale (per gli esperti).

È possibile presentare richiesta per più moduli e/o figure ma ricoprire un solo incarico; in caso di candidato collocato in posizione utile in più graduatorie definitive, allo stesso verrà richiesto di optare per un solo incarico e si procederà allo scorrimento della relativa graduatoria.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una specifica commissione appositamente nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico in base ai titoli, alle competenze e alle esperienze maturate, sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi prima specificati.

A parità di punteggio, si darà priorità al docente più giovane d'età.

I titoli ed il punteggio dichiarato devono trovare esplicito riscontro nel curriculum vitae allegato alla presentazione della domanda di candidatura, pena la non attribuzione del relativo punteggio.

L'esito della selezione sarà pubblicato sul sito web della scuola.

Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

COMPENSO

La misura del compenso orario per l'incarico di **ESPERTO** è stabilita in € 70,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso orario per l'incarico di **TUTOR** è stabilita in € 30,00 onnicomprensivi e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'attività svolta dovrà essere documentata attraverso apposito registro delle firme.

Ai sensi del D.Lgs. 51/2018, i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico - economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs. 51/2018.

Il presente avviso sarà pubblicato all'albo on line dell'istituto sul sito web www.icsmargheritadinavarra.edu.it

Allegati:

- Domanda di partecipazione e relativa tabella titoli da compilare (All.1 a, b);
- Formulario Proposta progettuale (All. 2).

Pubblicato all'Albo il _____

Con il numero ____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Patrizia Roccamatysi



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA
TEL.: 0916595962 - 0916153720
E-MAIL: paic85800d@istruzione.it

Al Dirigente Scolastico
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA
Monreale

Codice CUP: E38H17000610007

ALL. 1 a ESPERTI

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

CODICE PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-386

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____

residente a _____ in via/piazza _____ n. _____

C.F. _____ tel. _____ e-mail _____

in servizio presso l'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA in qualità di docente _____
(indicare l'ordine di scuola ed, eventualmente, la classe di concorso)

CHIEDE

Di partecipare alla selezione in qualità di docente ESPERTO per il seguente progetto: (indicare il modulo)

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:

TITOLI CULTURALI

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura dell'esperto)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		

4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

PUBBLICAZIONI (Max pp.5)

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Pubblcazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

ESPERIENZE LAVORATIVE (Max pp. 30)

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura dell'esperto)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta	Punti 3		
Esperienze di docenza in qualità di esperto/formatore in percorsi diversi dai moduli afferenti a PON/POR	Punti 2		
Esperienze professionali nel settore di pertinenza	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		

PROGETTO (Max pp. 25)

- Adeguatezza del progetto esecutivo rispetto agli indicatori:

PUNTEGGIO

(a cura della scuola)

Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)	fino a punti 10	
Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	fino a punti 10	

Innovatività	fino a punti 5	
--------------	----------------	--

Alle candidature degli esperti dovranno essere allegate delle proposte operative progettuali dettagliate che dovranno essere coerenti con gli obiettivi dei singoli moduli, di seguito indicati (all. 2).

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- Formulario Proposta Progettuale ALL 2 (solo per gli esperti)

TRATTAMENTO DEI DATI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

AUTORIZZA

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____

Da presentarsi entro e non oltre il 13 GENNAIO 2021 ore 24,00 inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: paic85800d@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta paic85800d@istruzione.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 – MONREALE – PA
TEL.: 0916535962 – 0916153720
E-MAIL: paic85800d@istruzione.it**

Al Dirigente Scolastico
dell'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA
Monreale

Codice CUP: E38H17000610007

ALL. 1 b TUTOR

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

CODICE PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-386

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____

residente a _____ in via/piazza _____ n. _____

C.F. _____ tel. _____ e-mail _____

in servizio presso l'I.C.S. MARGHERITA DI NAVARRA in qualità di docente _____
(indicare l'ordine di scuola ed, eventualmente, la classe di concorso)

CHIEDE

Di partecipare alla selezione in qualità di docente TUTOR per il seguente progetto: (indicare il modulo)

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI:

TITOLI CULTURALI

	VOTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO (a cura del tutor)	PUNTEGGIO (a cura della scuola)
1. Laurea vecchio ordinamento o II livello specialistico secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max pp. 15,5)	fino a 100/110	Punti 5		
	da 101 a 105/110	Punti 10		
	da 106 a 110/110	Punti 15		
	di 110/110 e lode	Punti 15,5		
2. Laurea triennale secondo l'indirizzo specificato nei moduli (Max: pp. 10,5)	fino a 100/110	Punti 3		
	da 101 a 105/110	Punti 5		
	da 106 a 110/110	Punti 10		
	di 110/110 e lode	Punti 10,5		
3. Diploma di scuola secondaria di secondo grado (Max. pp.5)	da 36/60 a 38/60 ovvero da 60/100 a 63/100	Punti 1		
	da 39/60 a 44/60 ovvero da 64/100 a 73/100	Punti 2		
	da 45/60 a 50/60 ovvero da 74/100 a 83/100	Punti 3		
	da 51/60 a 56/60 ovvero da 84/100 a 93/100	Punti 4		
	da 57/60 a 60/60 ovvero da 94/100 a 100/100	Punti 5		

4. Dottorato di ricerca coerente con la laurea specifica richiesta		Punti 4		
5. Master specifico, corso di perfezionamento attinenti (Max: 2 pp)		Punti 0,50 (per ogni master o corso di perfezionamento)		
6. Certificazioni Competenze Informatiche (Max: 2pp.)		Punti 0,5		

PUBBLICAZIONI (Max pp.5)

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

(a cura del tutor)

(a cura della scuola)

Pubblcazioni specifiche per i contenuti richiesti	Punti 0,50 per ogni pubblicazione		
---	-----------------------------------	--	--

ESPERIENZE LAVORATIVE TUTOR (Max pp. 30)

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

PUNTEGGIO

SPETTANTE

SPETTANTE

(a cura del tutor)

(a cura della scuola)

Esperienze pregresse in percorsi di formazione e/o in percorsi PON/POR congruenti alla richiesta in qualità di tutor	Punti 3		
Incarichi di Progettista, attività di facilitatore, valutatore, GOP in progetti finanziati PON/POR, collaborazioni con DS.	Punti 5		
Esperienze di docenza in qualità di tutor in percorsi PON/POR con tematiche non congruenti alla richiesta	Punti 2		
Esperienze di docenza nei progetti FIS	Punti 1		

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle

Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea; - godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;

TRATTAMENTO DEI DATI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi del D.Lgs. 51/2018,

AUTORIZZA

L'Istituto Comprensivo Statale Margherita di Navarra di Monreale al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del D.Lgs. 51/2018, titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti DAL D.Lgs. 51/2018 (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____

Da presentarsi entro e non oltre il 13 GENNAIO 2021 ore 24,00 inviata dall'indirizzo di posta elettronica certificata: paic85800d@pec.istruzione.it o all'indirizzo di posta paic85800d@istruzione.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "MARGHERITA DI NAVARRA"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
VIA PAPA GIOVANNI PAOLO II, s.n.c. - 90046 - MONREALE - PA
TEL.: 0916595962 - 0916153720
E-MAIL: paic85800d@istruzione.it

Codice CUP: E38H17000610007

Allegato 2

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivi Specifici 10.1 e 10.3 – Azione 10.1.1. e Azione 10.3.1

Avviso pubblico prot. AOODGEFID/4294 del 27.04.2017 per la realizzazione di progetti di inclusione sociale e integrazione.

CODICE PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-386

Il/La sottoscritto/a _____, in qualità di candidato esperto per il seguente modulo _____

ELABORA il seguente

FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)					
Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere le competenze in termini di abilità)	Metodologie	Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio ecc.)	Ore

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche	
<p>(Indicare l'approccio utilizzato, l'ambiente di apprendimento previsto, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)</p>	

3) Modalità di verifica e valutazione delle competenze acquisite e della ricaduta didattica	
--	--

(Indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)

B) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE	
---	--

- | | |
|---|--|
| <p>1) Presentazione al territorio del programma di lavoro svolto</p> <p>2) Prodotto finale per la Manifestazione conclusiva al fine di documentare il percorso e verificarne la</p> | |
|---|--|

--

Data

Firma
